

DIAGNOSTICO Y RECONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN INICIAL
OBSERVACIÓN DE ESCENARIO ELEGIDO

Copyright© Javier Bernal

Javier Alexander Bernal (514517A_360).

21 de marzo de 2017.

Tabla de Contenidos

ii

Introducción	1
Justificación	2
Función del escenario donde interactúa el estudiante en relación a su Educación	3
Rol, Actividades, funciones y espacios que ocupan los niños y niñas.	5
Rol, Actividades y Funciones de Otros Agentes en los Escenarios.....	9
Distribución de los espacios y cosas que suceden en esos Escenarios.	10
Conclusiones	11
Lista de Referencias	12

Copyright© Javier Bernal

Introducción

Haciendo uso de la metodología teórica y práctica que supone un análisis del contexto y entorno integrado de desarrollo mediante una Observación Participante, se pretende explorar las posibles ideas de infancia que se identifican en un determinado escenario educativo en este caso particularmente el grado 1° de básica primaria, sus funciones, roles, actividades de los niños y niñas, además de otros agentes que estuviesen presentes, como la distribución de los espacios y sucesos que se evidencian en el diario vivir y formativo de dicha población estudiantil.

Copyright© Javier Bernal

Justificación

El escenario de observación que se eligió en este caso particular, es el ecosistema educativo de las prácticas y estrategias pedagógicas que se desarrollan los niños y niñas del grado 1° de básica primaria de la Institución Educativa Agroindustrial los Pastos, ubicado geográficamente en la ciudad de Ipiales - Nariño y perteneciente al resguardo Indígena de la Comunidad de Ipiales, el cual consta esencialmente de veintisiete (27) estudiantes y es catalogado por principios de: integralidad, diversidad, lingüística, geo historia, ,sustentabilidad, identidad, interculturalidad, flexibilidad, progresividad, solidaridad, autonomía, participación comunitaria, interdisciplinariedad, transversalidad, enfatizándose en los usos y costumbres de la etnia de los Pastos y vivenciando en conjunto con el conocimiento general y holístico el aprovechamiento y cuidado del sector agrícola, además se identifica unas posibles problemáticas centradas en la pérdida de identidad por amenazas de la era digital y estereotipos culturales y sociales, como la escases de tierra y carencia de agua.

Función del escenario donde interactúa el estudiante en relación a su Educación

La Institución Educativa Agroindustrial los Pastos, de la ciudad de Ipiales-Nariño, perteneciente al Resguardo Indígena de Ipiales, es un ente estatal de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media agroindustrial, por estar ubicado en un perímetro Rural (Vereda las Cruces), en su PEI, como sistema organizacional administrativo (Misión, Visión, Objetivos Institucionales), brinda un esquema educativo regulado y basado en las competencias básicas y ciudadanas estipuladas por el MEN en las diferentes áreas del conocimiento a todos los niños y niñas de la región con principios de igualdad, inclusión, participación, pluriculturalidad, respeto al medio ambiente, usos tradiciones y costumbres (Héctor Edmundo Osejo, Rector I.E., 2017). Su infraestructura como lo evidencia la (Fig. 1), se ha ido forjando a través de las décadas y se considera una estructura nueva en la región, logro que se ha conseguido por parte de la comunidad



Fig. 1 Panorámica Institución Educativa Agroindustrial los Pastos (Ipiales-Nariño).

educativa y las regalías del gobierno nacional mediante acción de las “mingas”, el cual garantizan las practicas, desarrollo y apropiación de espacios ecológicos encaminados al desarrollo de los proyectos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, además de contar con huertas diseñadas para cumplir con el énfasis “agroindustrial” donde los estudiantes desde la sección primaria hasta la sección bachillerato cumplen labores de botánica, cultivo, siembra y cosecha de verduras y frutas autóctonas de la región y del clima frío,

componentes específicos que se brinda a la comunidad como conservación de identidad, producción y sostenibilidad regional.

Además, cuentan con las instalaciones necesarias para el desempeño académico e investigativo enfocado a las TIC, ciencias naturales (laboratorios) y aulas de clase con espacios, luminosidad, y accesorios aptos para



Fig. 2 Infraestructura IEAP.

el desarrollo de actividades educativas básicas, ofreciendo información e interacción constante con la comunidad local mediante la emisora (FM.) continuando con espacios verdes, patios aulas múltiples que puedan ofrecer a la comunidad educativa o a propios y visitantes (Fig. 2.).

Como afirma Mariano Narodowsky “hacia un mundo sin adultos”, es importante resaltar la importancia de los espacios de identidad pluricultural y de un sistema ecológico que evidencia claramente la libertad que poseen los niños y niñas del grado 1° de básica primaria cuando se desarrollan actividades extramural, la realización de tours, el esquema de nutrición en una aula especial, con el personal humano idóneo y la salubridad necesaria, concluyendo la importancia significativa de “no divorciar el proceso natural del desarrollo humano basado en experiencias significativas.” (Baquero, Narodowski, 1994).

Rol, Actividades, funciones y espacios que ocupan los niños y niñas.

- **ROLES:** Como lo estipula el manual de convivencia que se socializa cada año escolar a la comunidad educativa y el Resguardo Indígena de Ipiales, según el PEI, los niños y niñas deben cumplir con sus deberes y derechos fundamentales, además de la puntualidad de horario escolar que para la sección de básica primaria es desde las 7:00 a.m. hasta las 12:00 p.m. los aspectos de disciplina general, el cumplimiento con los deberes académicos estándar, la participación en los eventos que la institución programe tanto para el perfil agrario como la identidad indígena y religiosa lo estipule. Enfatizándose más en el realce de las costumbres y usos indígenas y tomando como algo o complementario pero importante las actividades académicas normales, se estipula una (1) vez por suman los rituales, vestimentas, ornamentación, danza y fragmentos de orador (Fig. 3) para no olvidar la identidad y rol fundamental del desarrollo integral que ofrece esta la Institución Educativa Agroindustrial los Pastos.



Fig. 3 Participación Ceremonias Ancestrales “Pastos”

- **ACTIVIDADES:** Mediante las experiencias en las practicas pedagógicas y articulación del currículo educativo exigido por el MEN, la señora directora de curso del grado 1° de básica primaria, realiza de forma didáctica, ilustrativa y ludia los saberes y aprendizajes significativos de los niños y niñas que lo integran, evitando “las deserciones escolares, bajo rendimiento, apatía por el conocimiento e investigación” (Baquero Narodowski, 1994). Como lo evidencia la (Fig. 4) la capacidad de actividades extramurales que realiza la docente Jenny Ortega Quiroz en el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de Lenguaje comprendido a la temática de lectura y escritura “el abecedario”.



Fig. 4 Desarrollo de Actividades académicas diarias.

- **FUNCIONES:** Los Niños y niñas de la Institución Educativa Agroindustrial los Pastos, participan activa y comprometidamente con el desarrollo del plan de estudios generales estipulados por el MEN, pero como se enfatiza al ser un centro educativo con perfil Indígena y raizal, la función primaria es velar, aprender,

ejercer, respetar, cuidar los principios, costumbres autóctonas de los pueblos de los pastos, además del respeto y conservación del medio ambiente y el empoderamiento de la reserva ecológica para la producción y sostenibilidad regional en el ejercicio de la siembra, cosecha de productos agrícolas como frutas y verduras que se dan en la región de clima frío, sin ser tratados como “Hombres en Miniatura” (Tomas de Aquino), al pensar que las labores del campo son forzadas o con fines de lucro por parte de sus padres o en este caso docentes, sino están encaminadas a la realidad de los pueblos latinoamericanos y en este caso sur colombianos en especial las etnias y culturas campesinas e indígenas, tratando de rescatar de forma ilustrativa la identidad y el origen de los ancestros más bien dicho como una especie de recuerdo al gestionar la acción en pequeños momentos y una producción baja acompañados con la veeduría de un profesor idóneo en este caso un Ingeniero Agroindustrial (Prof. Lucio Muñoz, Doc. 2017) (Fig. 5) “El pequeño del hombre no es simplemente un hombre” (Rousseau, 1712-1778).



Fig. 5 Vivencias extramurales en el desarrollo integral del Estudiante.

- **ESPACIOS OCUPADOS:** La Institución Educativa Agroindustrial los Pastos, en la actualidad posee dos sedes una de básica primaria ubicada en la vía panamericana de la ciudad de Ipiales que conduce a la ciudad de San Juan de Pasto y otra en la vereda de las cruces donde funciona la sección de básica secundaria, pero la mayoría de actividades lúdicas, didácticas, celebrativas se desarrollan en esta última, como se afirmó anteriormente posee una infraestructura acorde a las necesidades cognitivas, prácticas, costumbristas para el desarrollo integral de los niños y niñas de grado 1° de básica primaria (Fig. 1,2,4). Además de contener laboratorios de ciencias naturales, salón de informática, recinto para nutrición escolar, salón de eventos múltiples, salón de emisora local, sección administrativa, canchas de fútbol básquet, parqueadero de automóviles, amplias zonas verdes, huertas de práctica, vivero (Fig. 6). Sin olvidar que, aunque estos espacios son propicios un bajo porcentaje de estudiantes presenta una triste problemática de “falta de capacidades económicas, ausencia de figuras familiares, entornos de violencia y vulnerabilidad y encuentran en la escuela una escapatoria a su cruda realidad” (Narodowsky, Zuain, 2011).



Fig. 5 Estudiantes Grado 1° IEAP.

Rol, Actividades y Funciones de Otros Agentes en los Escenarios.

- ROL:** La docente encargada del grado 1° de básica primaria (Prof. Jenny Ortega Quiroz), está encargada del desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje emanados por el MEN en competencias básica y ciudadanas, esta siempre en asesoría por parte de la coordinadora de academia y convivencia (Lic. Nelly Garreta) y en otras instancias de toma de decisión y representación por el Señor Rector (Esp. Edmundo Osejo) (Fig. 7), que



Fig. 7 Rector y Regidores IEAP

pedagógicamente se apoyan en seguimiento y mejoramiento continuo de los estudiantes mediante el servicio de asesoría y acompañamiento Psicológico (Psic. Diego Bravo) que mantiene una estrecha relación con la Administración y Resguardo Indígena de Ipiales “Regidores” (Fig. 7), como con los padres de familias, además del servicio de vigilancia como seguridad estudiantil,

- ACTIVIDADES:** Planificar, ejecutar y adecuar los planes curriculares de las áreas del conocimiento emanadas por el MEN, Participar activamente en la “Organización” de actividades religiosas (Católicas) y celebraciones ancestrales (*Inti Raymi* “*Fiesta del Sol*”) (Fig. 8) del pueblo de los Pastos, realizando la identidad, usos y costumbres autóctonas e integrales con toda la comunidad educativa, evitando así al máximo una “infancia desrealizada enfatiza la falta de



Fig. 8 Estudiante Grado 1° celebrando “Inti Raymi”

posibilidades y oportunidades de un proceso de desarrollo del niño y niña por factores sociales, culturales, incidencia de entornos de violencia, familias disfuncionales, abusos por parte de adultos, explotación laboral y deserción escolar” (Narodowski, Zuain-2011).

- **FUNCIONES:** Dar cumplimiento al cronograma de actividades estipulado en planeación institucional y resignificación del PEI, ejecutando acciones de implementación, ejecución y verificación para el mejoramiento continuo de calidad académica en pruebas externas planteadas por el MEN, por otro lado, Participar y planear las fiestas Religiosas y de costumbres que abarque las celebraciones ancestrales de la comunidad indígenas de los pastos.

Distribución de los espacios y cosas que suceden en esos Escenarios.

La distribución de la Infraestructura que maneja la Institución Educativa Agroindustrial los pastos, está dividida en dos (2) secciones, una sucursal donde funciona la básica primaria que está ubicada en la vía panamericana con destino a la ciudad capital de Nariño, San Juan de Pasto y la cede central ubicado a 4 kilómetros en la vereda las cruces donde funciona la sección bachillerato, las salas de informática, de laboratorios, huertos, salones múltiples, canchas de básquet, futbol, microfútbol, sección administrativa, kioscos culturales, salón de la emisora comunitaria, parqueadero, teniendo en cuenta que los niños y niñas pueden hacer uso en cualquier momento si lo requieren, en los cuales se desarrollan todas las actividades académicas emanadas por el MEN y estipuladas en el PEI y la realización de las fiestas, usos y costumbres de la comunidad Indígenas del resguardo de Ipiates, etnia de los Pastos (Fig. 1,2,4), cumpliendo de esta forma concreta los principios de “No repetir la historia, aunque sea en baja escala en los países subdesarrollados (educación latinoamericana), compromiso por parte del estado, la sociedad y lo agentes educativos, apoyados por organizaciones internacionales con el fin de cumplir y garantizar los derechos fundamentales desde las madres gestantes hasta los primeros años de vida, impulsando el desarrollo de los pueblo, identidad cultural y avance integral de una sociedad” (Prof. Ileana Enesco).

Comprender la importancia teórica y práctica de la realización de una Observación como participante y empezar a realizar el análisis de las practicas pedagógicas de los agentes educativo en ejercicio e lustrarnos con su experiencia cognitiva como de valores socio-culturales, que encierra de forma holística la comunidad educativa de la Institución Educativa Agroindustrial los Pastos, además de incentivar el estudio, ciencia e investigación como estudiantes transformadores del entorno integrado de desarrollo, además de asimilar las diferentes concepciones e hipótesis de las lecturas y los pedagogos involucrados.

Copyright© Javier Bernal

De Amorim Marcello, F. (2017). Crisis de la infancia moderna y nuevas configuraciones de la metáfora de la infancia.. Colombia: Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/4864>

Enesco, I. (2017). El concepto de infancia a lo largo de la historia. Colombia: Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/4865>

Ricardo Baquero y Mariano Narodowski. (2014). Escuela y construcción de la Infancia.: Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/4888>

Copyright© Javier Bernal