

Copyright© 2023 Javier Bernal - www.jbsoftware.com.co

Javier Alexander Bernal

(514505_11)

11 de diciembre de 2017

Desarrollo Socioafectivo y Moral (514505A_363)

Tabla de Contenidos

ii

Capítulo 1.....	1
Propuesta Educativa.....	1
Referencias.....	7

Copyright© 2023 Javier Bernal - www.jbsoftware.com.co

Capítulo 1

Propuesta Educativa

Título del proyecto
“Proyecto Educativo para el desarrollo de estrategias pedagógicas, en el marco del desarrollo de la autonomía en la primera infancia”
Eje pedagógico
<p>AUTONOMÍA:</p> <p>Desde el proceso de enseñanza y aprendizaje de la población estudiantil a analizar, evidentemente se debe articular desde la triangulación (estudiante, padre de familia y docente) la importancia en la concientización, desde que el niño/a nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos o incontrolados, hasta la inmersión de la dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo. Involucrando a la autonomía, desde el incentivo a activar la capacidad que se poseen; para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, para cumplir con las siguientes necesidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Aumenta la autoestima.</i> 2. <i>Desarrolla la responsabilidad.</i> 3. <i>Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.</i> 4. <i>Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.</i> 5. <i>Respeto por la reglas, normas y deberes.</i> 6. <i>Hábitos en el Compartir desde la diversidad, inclusión y multiculturalidad.</i>
Población que atender
12 niños de la vereda Viento Libre del municipio La Esperanza, entre 2 y 5 años.
Naturaleza de la propuesta
<p>Cuidado de mi salud, desde acciones Autónomas:</p> <p>Desde la reorganización, pautas de crianza, aprendizaje autónomo, infundir en los niños y niñas la importancia del aseo para que puedan conservarse sanos y fuertes, esquema fundamental en el proceso de enseñanza y nociones significativas e integrales, se toma una matriz fundamental como es el aseo personal, proponiendo la siguiente tabla de datos:</p>

Objetivo:	Lavarse las manos.
Conducta Previa:	Abrir grifos fáciles.
Consigna:	“Lavando mis manos, ayudo a cuidar mi salud”
Actividad:	Abrir el grifo, mojarse las manos, enjabonarlas, frotar una mano contra la otra por el dorso y la palma, acláralas, cerrar el grifo y secarse.
Observaciones:	El orden de menor (2-años) a mayor (5-años), dependiendo la dificultad para que el niño vaya realizando la actividad completa fomentando su autonomía: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mojarse las Manos. 2. Aclararse las Manos. 3. Abrir el Grifo. 4. Cerrar el Grifo. 5. Frotarse las manos enjabonadas. 6. Lavarse las manos solo, siguiendo las indicaciones del docente.
Duración del proyecto	
Mas de cuatro (4) meses.	
Objetivos	
<p>Objetivo general: Desde las practicas pedagógicas en el marco del desarrollo de la autonomía, incentivar en los niños y niñas a las actividades básicas, de promoción y prevención en salud, para afianzar los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de manera integral y significativa.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inculcar la autonomía en los diferentes procesos del desarrollo infantil desde la interdisciplinariedad y multiculturalidad. • Incentivar el cuidado y prevención de enfermedades con pautas de higiene, mejorando la calidad de vida de los niños y niñas. • Desde la autonomía, aprender el compartir, el respeto, la diversidad, la inclusión y el acato de las normas, reglas y deberes. 	

Fundamentación teórica de la propuesta

Desde las diferentes praxis y teorías y conscientes del sentido de la educación inicial, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debemos comprender lo que sucede en el crecimiento y desarrollo, como el pasaje de una etapa a otra desprendiéndose de las dependencias de la etapa anterior y aceptando la autonomía de la nueva etapa (Fandiño, G. (2010). Esto es animar a crecer; a lo largo de la infancia, pasar de una etapa a otra supone un esfuerzo, debido a que para ello es necesario desprenderse de lo conocido y afrontar lo desconocido. La ayuda de los padres y madres en este proceso es crucial. Puede suceder que cuando comprueban que a sus hijos e hijas les cuesta tanto dar pasos hacia la autonomía, evitan que se esfuerzen, obviando también el disfrute de los nuevos aprendizajes. “Yo solo”, “ya puedo”. El esfuerzo del desprendimiento es fundamental para poder crecer. Aunque haya veces que nos desprendemos sin esfuerzo, en la mayor parte de los casos nos cuesta. Sin embargo, desprenderse no conlleva sólo esfuerzo, implica también satisfacción. La satisfacción de lograr algo que solamente podrá alcanzar si asume el esfuerzo. Las personas que educamos a niños y niñas debemos animar a crecer en lugar de frenar su aprendizaje “para que no sufran”. “Los animamos a crecer cuando le enseñamos a desprenderse de nosotros, cuando aprende a ser autónomo” (Maite Vallet, (2010).

Conquistando la autonomía conseguimos seguridad. Las personas autónomas son personas seguras. Educamos transmitiendo mensajes. Mensajes de inseguridad o de seguridad. Cuando transmitimos mensajes de inseguridad no lo hacemos conscientemente, sino creyendo que así ayudamos a nuestro hijo o hija a sentirse más feliz. Pues es todo lo contrario. Transmitimos mensajes de seguridad cuando enseñamos a vestirse, a comer, a bañarse; es decir, a valerse por sí mismo. De esta manera estamos diciendo: “tú puedes, eres capaz de aprender”.

Si sobreprotegemos, estamos transmitiendo: “todos tenemos que cuidarte, tú no tienes que esforzarte, eres pequeño, no eres capaz de aprender”. Los mensajes que transmitimos con nuestras actitudes se captan mejor que las palabras o las acciones en sí. Lanzamos mensajes de ánimo o desánimo. Si el niño o la niña aprende, asume esfuerzos y disfruta del aprendizaje, crece con seguridad. Siente su valor y va conociendo el de los demás. Pero el niño o la niña al que le dan todo hecho siente que necesita depender de las demás personas para afrontar la vida. Le convertimos en un ser inseguro. “La seguridad en uno mismo es imprescindible para seguir aprendiendo y para progresar, para crecer sanos en el más amplio sentido de la palabra. Pero la seguridad nada tiene que ver con la prepotencia en la que se educa actualmente a muchos niños. Se les da todo hecho. Dependen de las personas que resuelven su vida: les bañan, les visten y les dan de comer. No les enseñan a ordenar sus juguetes ni a recoger su ropa. Ellos mandan, deciden cuándo quieren acostarse y si prefieren dormir en la cama de sus padres. Les compran lo que les pidan con tal de que no tengan rabietas. Crecen pensando que otros tienen que resolver su vida y hacer lo que ellos quieran. Sin esforzarse lo consiguen todo. En definitiva, acaban siendo inseguros,

aunque aparenten seguridad; se vuelven prepotentes, “niños tiranos” que exigen que se haga su voluntad.” (Maite Vallet, (2010).

Conquistando la autonomía conseguimos también responsabilidad. Hay muchas personas que piensan que hasta que pasan unos años de su vida, los niños y niñas no pueden adquirir responsabilidad. Sin embargo, como dice Maite Vallet, “el ser humano aprende a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida”.






Teniendo en cuenta que la relación de la Autonomía y atención empieza cuando les enseñamos a lavarse, vestirse, a comer, a recoger, etc. Si asumen la responsabilidad de realizar sus actividades cotidianas, aprenden a concentrarse. No podrán realizar todas las actividades si no se concentran. Al cabo del día hay innumerables actividades que ayudan a prestar atención. Si les enseñamos a hacerlas y les dejamos que sean ellos quienes lo lleven a la práctica, ejercitarán la atención de forma natural. Después les resultará más sencillo cuando tengan que estudiar.





La Autonomía y orden lógico, cuando debemos favorecer que piensen. Autonomía e inteligencia van íntimamente unidas (Jiménez, M. (2015). Cuando enseñamos a hacer las cosas autónomamente, lavarse, peinarse, ordenar su cuarto, armario, comer, etc., les estamos enseñando a desarrollar un orden lógico que desarrolla su capacidad de pensar y razonar. Esta capacidad también ayudará más adelante cuando tengan que estudiar. La persona verdaderamente autónoma, razona constantemente, tiene que pensar para resolver situaciones cotidianas. No depende de otras personas que piensen en su lugar.

La Autonomía y fuerza de voluntad, incentiva la fuerza de voluntad que se desarrollará también en etapas posteriores, no en la infancia. Pues también se ejercita en la primera infancia. Se trata de repetir una y otra vez lo que le cuesta hacer, hasta aprenderlo. Así adquiere hábitos. Cuando tenga que estudiar le resultará más sencillo ejercitar la fuerza de voluntad en el estudio y en su vida en general. La Autonomía, disciplina y obediencia como una relación con el desarrollo de la disciplina interna y con la disciplina externa u obediencia. La disciplina interna supone la autodisciplina, el autocontrol, el equilibrio interno, que el niño y la niña van adquiriendo cuando sienten seguridad. Es la capacidad para controlar su mundo. “Cuando en lugar de regañarle por lo que hace mal, le enseñamos a hacerlo bien, se siente tranquilo interiormente. Cuando le gritamos constantemente porque no hace bien las cosas, le ponemos nervioso, le alteramos, y sigue sin saber cómo debe ser su comportamiento la próxima vez”.

Estrategias docentes que implementar

- Desde los materiales didácticos, representar simbólicamente la importancia del aseo, como mecanismo de preservación de la salud, mediante acciones autónomas.
- Empoderamiento del uso de las TIC, mediante recursos multimedia (audio, video e imagen) sobre el lavado de manos y su importancia para la salud personal.

Actividades				
Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Indicadores de logro
La autonomía de mis acciones	Involucrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje la comprensión de la importancia de la autonomía en sus acciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura, flexibilidad, creatividad y crítica. • Estrategias de aprendizaje. • Autorregulación cognitiva. 	Materiales didácticos (libros y folletos, guías didácticas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño, no puede involucrarse en el proceso de autonomía de sus acciones.  2. El niño, algunas veces puede involucrarse en el proceso de autonomía de sus acciones.  3. El niño, puede involucrarse en el proceso de autonomía de sus acciones. 
Los niños y su entorno saludable	Concientizar la importancia de la prevención y promoción de la salud en el desarrollo autónomo de la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades cognitivas básicas. • Aprender a aprender con los demás. • Sentimiento de autoeficiencia. 	Materiales didácticos (pizarrón, cartel, periódico mural)	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño, no reconoce la importancia de permanecer aseado.  2. El niño, algunas veces reconoce la importancia de 

				<p>permanecer aseado</p> <p>3. El niño, reconoce la importancia de permanecer aseado.</p> 
Pautas de aseo personal	<p>Enseñar el correcto aseo de sus manos, para la conservación óptima de la salud, comprendiendo el uso de normas y reglas para una sana convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para el aprendizaje autónomo. • Autorregulación emocional. • Conciencia de nuestro yo y el de los demás. 	<p>Materiales didácticos (simulación multimedia (audio, video e imagen, TIC).</p>	<p>1. El niño, no acata los procesos para el correcto lavado de manos.</p>  <p>2. El niño, algunas veces acata los procesos para el correcto lavado de manos.</p>  <p>3. El niño, acata los procesos para el correcto lavado de manos.</p> 

Referencias

Fandiño, G., Carrasco G., Carvajal, M., Gómez, L., Barbosa, S., Betancourt, C. & Valderrama, N. (2010). *Lineamiento pedagógico y curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. 73-91.

Oros, L., Manucci, V. y Richaud-de Minzi, M. (2011). *Desarrollo de emociones positivas en la niñez*. Lineamientos para la intervención escolar. Educ. Educ. Vol. 14(3), pp. 493-509.

Jiménez, M. (2015). *La inteligencia emocional en Educación Infantil: experiencia de intervención en un aula*. (Tesis de pregrado). Universidad de Sevilla, España. 30-47.

Gamboa, D. (2016). *El desarrollo del apego durante la infancia: ¿cómo abordarlo desde la labor docente?*

Maite Vallet (2010). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Castellano, educación infantil y primaria, octava edición.